

学校関係者評価委員会

日本こども福祉専門学校 学校関係者評価委員会は、令和6年度学校自己評価の結果に基づき、学校関係者評価を実施しましたので、以下の通り報告致します。

[学校関係者評価の基本方針について](#)

1. 開催日時 令和7年5月28日(水)13:30~14:30
2. 場 所 日本こども福祉専門学校 402教室
3. 出席者

| 役職 | 所属 | 氏名 | 出欠席 |
|------------|-------------------------|----------|-----|
| 委員長 | 日本こども福祉専門学校 学校長 | 井口 明彦 | 出席 |
| 外部 評価委員 | ニフイスこども園 主任 | 高崎 恭子 様 | 出席 |
| | 株式会社星光堂薬局 販売教育部 部長 | 佐藤 学 様 | 出席 |
| | 株式会社ココカラファイン | 桜井 安珠美 様 | 欠席 |
| 内部 評価委員 | 日本こども福祉専門学校 こども保育学科 学科長 | 三原 芙美子 | 出席 |
| | 日本こども福祉専門学校 くすり総合学科 学科長 | 佐々木 春奈 | 出席 |
| | 日本こども福祉専門学校 事務局長 | 長谷川 美佳 | 出席 |
| 書記 | 日本こども福祉専門学校 教員 | 有沢 早紀子 | 出席 |
| | | 菅 瑞季 | 出席 |

4. 次第 進行:長谷川

| プログラム | 担当 |
|-----------------------|-------------------------------------|
| (1)委員長挨拶 | 井口学校長 |
| (2)出席者紹介 | 事務局長 長谷川 |
| (3)学校関係者評価 趣旨説明 | 事務局長 長谷川 |
| (4)自己評価結果に関する報告及び意見交換 | 【保 育】三原 -高崎様(有沢) 【くすり】佐々木-佐藤様(菅) |
| (5)振返り | 三原、佐々木 |

1.学校の教育目標
自学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|---|-------------|-----------|
| 建学の精神は定められているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 各学科における職業教育の特色は何か | | |
| 現状 | 学校案内にて確認が可能 | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 社会のニーズ等を踏まえた学校として改善ができるか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 教育の目的特色・育成する学生像などが学生に周知がなされているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 各学科の教育目標、育成人材像は学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

2.学校運営

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 目的に沿った運営方針が策定されているか | | |
|---|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 運営組織や意思決定機能は規則等において明確化されているか、有効に機能しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 人事、給与に関する規定等は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 情報システム化等による業務の効率化が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

3.教育活動(保育)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|---|-----------|-----------|
| 教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方策などが策定されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 教育理念、育成人材象や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における実践的な職業教育が体系的に位置づけられているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

授業評価の実施・評価体制はあるか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における業界等との連携に置いて優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか

| | | |
|-------|---|-----------|
| 現状 | 個々で研修等に参加し、知識・技術の習得に努められている | [評価] 3 |
| 今後の課題 | 今後さらに研修等に参加しやすい環境を整えていただき、それを学生へ還元して欲しい | |

職員の能力開発のための研修などが行われているか

| | | |
|-------|--------------------------------|-----------|
| 現状 | 各教員が研修などに参加されている | [評価] 3 |
| 今後の課題 | 夏休み等を活用し、学科全体での研修参加も検討していただきたい | |

3. 教育活動(くすり)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|---|-----------|-----------|
| 教育理念などに沿った教育課程の編成・実施方策などが策定されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 教育理念、育成人材象や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成、見直し等が実施されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における実践的な職業教育が体系的に位置づけられているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

授業評価の実施・評価体制はあるか

| | | |
|-------|-------------------------------------|-----------|
| 現状 | 個別で行われている | [評価] 3 |
| 今後の課題 | 全学生が全科目について目標をクリアできるよう支援体制を強化できるとよい | |

職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における業界等との連携に置いて優れた教員を確保するなどマネジメントが行われているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における先端的な知識・技能等を習得するための研修や教員の指導力の育成など資質向上のための取組が行われているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

職員の能力開発のための研修などが行われているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

4. 学修成果(保育)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 就職率の向上が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 資格取得率の向上が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 退学率の低減が図られているか | | |
| 現状 | 学生・保護者との面談、保護者との情報共有などを実施されている | [評価] 3 |
| 今後の課題 | 意欲が出るような工夫や、学生本人・学校・保護者での協力体制が強化されるとよい | |
| 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか | | |
| 現状 | 把握できる卒業生・学生とそうでない卒業生・学生がいる | [評価] 3 |
| 今後の課題 | ネットワークを構築し、卒業生の話しを聞ける機会を作れるとよいと思う | |
| 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

4. 学修成果(くすり)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| 就職率の向上が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 資格取得率の向上が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | | |
| 退学率の低減が図られているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | | |
| 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | | |
| 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | | |

5. 学生支援(保育)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|-------------------------|-----------|-----------|
| 進路・就職に関する支援体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生相談に関する体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生の健康管理を担う組織体制はあるか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 課外活動に対する支援体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生の生活環境への支援は行われているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

| 保護者と適切に連携しているか | | |
|--|-------------------------------------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 卒業生への支援体制はあるか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等が行なわれているか | | |
| 現状 | 卒業生への支援体制・再教育プログラム等は必要に応じて個別に行われている | [評価] 3 |
| 今後の課題 | 離職率が下がるよう、支援対策も検討してほしい | |

5. 学生支援(くすり)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 進路・就職に関する支援体制は整備されているか | | |
|-------------------------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | 【評価】 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生相談に関する体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | 【評価】 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | 【評価】 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生の健康管理を担う組織体制はあるか | | |
| 現状 | 適切に行われている | 【評価】 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 課外活動に対する支援体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | 【評価】 4 |
| 今後の課題 | — | |

学生の生活環境への支援は行われているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

保護者と適切に連携しているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

卒業生への支援体制はあるか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等が行なわれているか

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

6. 教育環境

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか | | |
|--|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 防災に対する体制は整備されているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

7. 学生の受入れ・募集

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| 高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取り組みが行なわれているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生募集活動は適正に行われているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生納付金は妥当なものとなっているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

8. 財務

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | | |
|--------------------------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 財務について会計監査が適正に行われているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 財務情報公開の体制整備はできているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

9. 法令等の遵守

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| 法令、専門学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 個人情報に対し、その保護のための対策がとられているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 自己評価結果を公開しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

10.社会貢献・地域貢献(保育)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------|
| 現状 | コロナ禍をきっかけに地域との関りが少なくなったように思う | [評価] 3 |
| 今後の課題 | ボランティア活動等の機会をご検討いただくとよいと思う | |
| 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |

10.社会貢献・地域貢献(くすり)

学校関係者評価

適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1

| 学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |
| 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか | | |
| 現状 | 適切に行われている | [評価] 4 |
| 今後の課題 | — | |